

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«География»
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

профиль обучения: технологический (50 часов)

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

09.01.03 Информационные системы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР01	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
МР 02	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
МР 03	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
МР 04	овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений
МР 05	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
МР 07	формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
МР 08	развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
МР 09	формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;

MP 10	овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
MP 11	нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
MP 12	воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
ПР601	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
ПР602	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять
ПР603	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
ПР604	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
ПР605	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
ПР6 06	характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
ПР6 07	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
ПР6 08	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
ПР6 09	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

ПР б 10	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
---------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
Контрольные работы	3
Лабораторные работы	0
Практические работы обучающегося (всего)	14
Профессионально ориентированные занятия	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2
Внеурочная самостоятельная работа	25

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Тема занятия	Основные вопросы	Тип/ форма урока	Учебно-методическое обеспечение, ТСО	ЗУН/или <i>Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Домашнее задание
Введение (2 часа)							
1	Введение. Источник и географической информации. ПОЗ: «Создание 3D	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи при усвоении профессий СПО.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Знать определение географии как науки . Уметь объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и	ПР6 02,03,04,08 ЛР 05,07,09 МР 02,05,07,09 ОК 03,04,06	Ст.5-8 , изучить.

	моделей, создание геоинформационной системы».				новые источники географической информации.		
2	Практическое занятие №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карты различной тематики и их практическое использование.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, контурные карты, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Уметь работать с картами.	ПР6 01,08,09 ЛР 05,06,07,09 МР 02,05,07,08,11 ОК 02,03,04,06	Составить синквейн на слово « географическая карта».

Раздел № 1 Политическое устройство мира (4 часа)

Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)

Тема 1: Эссе «Многоликость современного». – 2 часа

Тема 2: Эссе « Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира». – 2 часа

Тема 3: Реферат на тему « Основные черты формирования политической карты мира в период новейшей истории» - 2 часа

3	Многообразие стран мира и их типы.	Политическое устройство мира. Типология стран мира.	Усвоение новых знаний	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Иметь представление о многообразии стран. Давать классификацию	ПР6 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК 04,05,06	Ст. 9-14, изучить
---	------------------------------------	---	-----------------------	--	--	---	-------------------

					стран. Уметь вести записи конспекта материала урока.		
4	<p>ПОЗ: «Используй знания компьютерной графики, нанеси на контурную карту крупнейшие страны мира» Практическое занятие №2 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших их по площади территории и численности населения.</p>	<p>Политическое устройство мира. Типология стран мира.</p>	<p>Закрепления и совершенствования знаний и умений.</p>	<p>Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс</p>	<p>Уметь работать с атласами, контурными картами.</p>	<p>ПРБ 01,02 ЛР 05,07,09 МР 02,03,05,08,10 ОК02,04,05,06</p>	

5	Государственный строй мира.	Государственный строй мира. Формы государственного правления и административно – территориального устройства мира .	Усвоение новых знаний	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Знать формы государственного правления и административно – территориального устройства РФ и других стран мира . Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРб 03,05,08,09 ЛР 05,06 МР 02,09,12 ОК02,03,04,05	ст. 17-19, изучить, выучить определения
6	Практическое занятие №3 «Характеристика политико-географического положения страны по выбору»	Характеристика политико-географического положения страны.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, справочники.	Уметь давать характеристику ПП РФ и других стран в сравнении. Уметь работать в группе и индивидуально.	ПРб 03,04,08,09,10 ЛР 06,08,09 МР 05,08,10,11 ОК02,03,04,05,06	Составить кроссворд « Страны мира».

Раздел № 2 География мировых природных ресурсов. (4 часа)

Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)

Тема 1: Проанализируйте и дайте развернутый ответ по следующей ситуации. « Как вы думаете, почему некоторые страны, бедные природными ресурсами, достигли высокого уровня экономического и социального развития» - 2 часа

Тема 2: Эссе « Загрязнение и охрана окружающей среды в России» - 2 часа.

Тема 3: Доклад на тему: « Взаимодействие общества и природы» - 2 часа.

7	Взаимодействие общества и природы.	Взаимодействие общества и природы, его особенность на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные типы природопользования.	Усвоение новых знаний	Учебник В. П. Максаковского «География» 10 класс, политическая карта мира.	Знать понятия «географическая среда», «природопользование». Уметь характеризовать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды.	ПР6 01,08,09,10 ЛР 05,09 МР 02,03,04,09 ОК03,04,05,06	ст. 25- 28, изучить
8	ПОЗ: Помощь в составлении аналитических таблиц и схем, используя знания информатики. География мировых природны	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Пути освоения ресурсов Земли: экстенсивный и интенсивный.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География» 10 класс, карта природных ресурсов, атласы.	Иметь представление о географии мировых природных ресурсов. Уметь называть виды природных ресурсов и пути их освоения.	ПР6 01,02,09 ЛР 05,09 МР 02,04,09,10 ОК03,04,05,06	ст.28-40, ответить на вопросы.

	х ресурсов.						
9	Ресурсы Мирового океана.	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География» 10 класс, карта природных ресурсов, атласы	Знать водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. Знать водные ресурсы РФ.	ПРб 02,09,10 ЛР 07,09 МР 02,03,08,10 ОК03,04,05,06	учить конспект.
10	Практическое занятие №4 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основным и видами природных ресурсов»	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Учебник В. П. Максаковского «География» 10 класс, карта природных ресурсов, атласы	Уметь работать с атласами, контурными картами. Оценивать обеспеченности разных регионов РФ и других стран основными видами природных ресурсов.	ПРб 03,05,07 ЛР 07,09 МР 02,03,08,10 ОК03,04,05,06	

Раздел № 3 География населения мира (6 часов)

Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)

Тема 1: Эссе «Анализ численности и воспроизводства населения в России за последние 10 лет» - 3 часа.

Тема 2: Эссе «Расселение. Урбанизация. Плюсы и минусы данного процесса» - 3 часа.

11	Численность населения мира и её динамика. Воспроизводство населения и его типы.	Численность населения мира, ее динамика, воспроизводство населения и его типы.	Усвоения новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География» 10 класс, статистические материалы.	Иметь представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, в сравнении с воспроизводством РФ.	ПР6 01,04,05,10 ЛР 06,08 МР 02,04 ОК02,03,04,05	ст. 57- 66, изучить
12	ПОЗ: Анализ и графические схемы оценки демографической ситуации, используя знания компьютерной графики Практическое занятие №5 «Оценка демографической ситуации и особеннос	Особенности демографической ситуации и демографической политики в разных странах и регионах мира.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География» 10 класс, статистические материалы.	Уметь давать оценку демографической ситуации и особенностей демографической политики в РФ и в разных странах и регионах мира.	ПР6 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК02,03,04,05	

	тей демографической политики в разных странах и регионах мира».						
13	Размещение и миграция населения.	Размещение и миграция населения. Влияние экономических факторов на это размещение, трудовая миграция.	Комбинированный.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Иметь представление об особенностях размещения населения РФ и других народов на планете ; знать основные миграционные явления в мире.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	ст. 71-74, изучить
14	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.	Комбинированный.	Карта «Народы мира.» , атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Иметь представление о составе населения в России, на Земле. Уметь выявлять географические особенности полового, возрастного и национального состава населения РФ и планеты	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	ст. 66-71, закончить схему

					Земля.		
15	Расселение. Урбанизация.	Основные виды расселения. Миграция населения, их виды и география, городское и сельское население, понятие об урбанизации.	Комбинированный.	Карта «Крупнейшие агломерации мира », атласы.	Знать основные виды расселения. Миграции населения : их виды и география. Уметь сравнивать городское и сельское население Иметь представление об урбанизации. В сравнительных особенностях народов РФ и народов других регионов и стран мира.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	ст. 71-81, изучить
16	Практическое занятие №6 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Карта « Крупнейшие агломерации мира », атласы	Проводить анализ особенностей расселения в РФ и населения в различных странах и регионах мира.	ПРб 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 03,04,05	Составить кроссворд «География населения мира »

	регионах мира».						
<p>Раздел № 4 Мировое хозяйство. (12 часов)</p> <p>Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)</p> <p>Тема1: Эссе « Проанализируйте изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении XX в., установите границы этапов его развития». – 3 часа.</p> <p>Тема2: Тема 2 Доклад на тему « Россия – ведущая страна по добыче нефти и газа» - 3 часа.</p>							
17	Современные особенности развития мирового хозяйства. ВЭО.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Характерные черты и составные части НТР. Пути развития НТР : эволюционный и революционный.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Знать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда». Иметь представление о НТР, называть ее характерные черты и составные части. Знать пути развития НТР. Уметь проводить сравнительный анализ места хозяйственной деятельности России в системе мирового	ПР6 05,06 ЛР 06,07,08 МР 04,07,11 ОК 03,04,05	ст. 98-102, изучить

					хозяйства.		
18	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Основные модели мирового хозяйства. Факторы размещения : старые и новые.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса.учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс.	Уметь давать характеристику отраслевой и территориальной структуре системе хозяйственной деятельности РФ и Мирового хозяйства. Знать основные модели мирового хозяйства и факторы размещения.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 102-114, выписать новые определения.
19	ПОЗ: Применение ИС в основных отраслях МХ	ИС и МХ. Факторы размещения	Комбинированный	Атласы 10 класс,учебник, учебные пособия.	Уметь проводить анализ.	Прб 05,06,07,08 ЛР 06,08 Мр 0708,11 ОК 03,04,05	Презентация
20	Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зелёная революция»	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Усвоение новых знаний.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Иметь представление о структуре сельского хозяйства РФ и других стран мира. Уметь называть главные сельскохозяйственные районы РФ и	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 140-149, подготовить сообщение .

					других стран мира, типы сельского хозяйства.		
21	Рыболовство: География морского рыболовства.	Рыболовство. География морского рыболовства. Главные центры рыболовства мира.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь называть главные центры рыболовства мира. Провести анализ рыболовства в России.	ПРБ 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 149-150, изучить.
22	Топливно-энергетический комплекс в России и в мире. Электроэнергетика.	ТЭК- совокупность отраслей по добыче, переработке топлива и получения энергии. Три этапа развития топливной промышленности. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Анализ соотношения ТЭК в РФ и в регионах и странах мира.		Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы	Иметь представление о топливно-энергетическом комплексе мира. Уметь давать характеристику газовой, нефтяной и угольной промышленности. Анализ соотношения ТЭК в РФ и в регионах и странах мира.	ПРБ 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 125-130, 131 отметить на контурных картах страны, входящие в ОПЕК.
23	Черная и цветная металлургия.	Черная и цветная металлургия, современный этап ее развития.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы	Уметь давать характеристику отрасли, используя	ПРБ 05,06,07,08,09 ЛР 06,08	выучить новые определения с.131-133,134

	Горнодобывающая промышленность	Основные металлургические базы мира.			типовой план.	МР 07,08,11 ОК 03,04,05	
24	Машиностроение в мире. Транспортный комплекс и его мировая структура	Машиностроение мира. Главные центры машиностроения. География мирового транспорта.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Иметь представление о развитии машиностроения в РФ и мире. Транспортный комплекс мира. Называть отрасли машиностроения и их центры.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 134-137, заполнить таблицу «специализация ведущих держав мира». С.150-158
25	Химическая и лесная промышленность.	Химическая и лесная промышленность. Размещение отраслей химической промышленности.	Комбинированный.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать характеристику отрасли, используя типовую план.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 138, 140 подготовить сообщение.
26	Практическое занятие №7 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	Определение и характеристика мировой транспортной структуры.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы, карта «Транспорт мира».	Уметь давать характеристику мировой транспортной структуры.	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	

	ной структуры						
27	Практическое занятие № 8 «Определение структуры мировой торговли».	Определение структуры мировой торговли.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Атласы,инструктивные карты	Уметь определять структуру мирового хозяйства, структуру хозяйства РФ. Уметь работать по инструктивным картам.	ПРБ 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	повторить изученный материал
28	Контрольная работа №1 по теме :«Мировое хозяйство»		Контрольно-проверочный	Тестовые задания		ПРБ 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	
<p>Раздел № 5 Регионы мира. (16 часов)</p> <p>Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов)</p> <p>Тема1: Доклад на тему « Экономико – политическое взаимодействие России и стран Зарубежной Европы». – 3 часа.</p> <p>Тема2: Эссе « Интеграционные процессы России и Европы». – 3 часа.</p>							
29	Общая характеристика Зарубежной Европы.(Н	Место и роль Зарубежной Европы и мире. Особенности географического положения	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира. Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать характеристику взаимоотношений регионов Зарубежной	ПРБ 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Ст. 179-180,181,183 ,192-196 изучить.

	аселение, хозяйство)	регионов Европы. ЭГП. Природные ресурсы.			Европы и РФ, используя типовой план.		
30	Практическое занятие № 9 «Выделение главных промышленных районов Европы. Субрегионы ЗЕ.	Главные промышленные районы Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира. Атласы для 10 класса, инструктивные карточки.	Уметь работать с атласом, составлять картосхемы.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Составление картосхемы.
31	Общие особенности взаимодействия населения и хозяйства ФРГ.	Общие особенности во взаимодействии населения и хозяйства ФРГ.	Комбинированный.	Политическая карта мира. Презентация «Общие особенности населения и хозяйства ФРГ».	Иметь общее представление о Федеративной Республике Германии. Уметь давать характеристику ПГП страны. Уметь работать в группе и индивидуально. Найти общие точки в экономическом и политическом взаимодействии.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст.205-210, изучить.
32	Состав, природно–	Территория, границы,	Усвоение новых знаний	Политическая карта Азии, атласы.	Уметь давать характеристику	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13	Ст. 223-230, изучить.

	ресурсный потенциал и население Азии. Хозяйство стран Азии. Взаимодействие различных отраслей.	положение : различия между границами. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население Азии: размещение, плотность населения. Демографическая ситуация. Типы демографической политики.			геополитическому положению РФ и странам Азии.	МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Подготовить доклады о взаимоотношении регионов РФ и стран Востока.
33	Восточная Азия.	Восточная Азия. Различия стран Восточной Азии.	Комбинированный.	Политическая карта Азии, атласы, статистические материалы.	Иметь представление о взаимоотношениях различных регионах РФ и Восточной Азии. Уметь показывать различие стран Восточной Азии и регионов РФ различие причин , их вызывающих.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	Подготовить коллаж.
34	Япония, как ведущей страны Зарубежной Азии.	Рассмотреть особенности взаимодействий по следующим направлениям: Территория,	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира. Статистические справочники.	Уметь давать характеристику регионов РФ, граничащих с Японией.	ПРб 02,09,10 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,12 ОК 03,04,05,06	ст. 241-249, изучить

		границы, положение. Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство. Религия.					
35	Практическое занятие № 10 «Характеристика страны по картам и плану.	Характеристика страны.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта Азии, атласы, инструктивные карточки.	Уметь определять общее и отличие в природно-ресурсном потенциале РФ и Японии. Уметь работать по инструктивным картам.	ПРБ 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06 МР 02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	
36	Китай. Индия.	Территория, границы, положение. Население. Демографическая ситуация. Национальный состав. Хозяйство.	Усвоение новых знаний.	Учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс, атласы.	Уметь давать общую характеристику геополитического взаимоотношения стран Китая и России. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПРБ 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06 МР 02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	Сравнить различные экономические зоны Китая и РФ по типовому плану. С.250-256

37	Контроль ная работа №3 по теме: «Зарубеж ная Азия».	Взаимодействие различных регионов Зарубежной Азии.	Контрольно- проверочный	Тестовые задания.		ПРб 02,03,05,07,08, 09,10 ЛР 05,06 МР 02,05,07,10,11 ОК 03,04,05,06	Анализ темы.
38	Общая характери стика стран Африки. Население	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. История открытия и освоения европейцами. Население.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Уметь давать общую характеристику стран Африканского континента. Иметь представление о истории открытия и освоения Африки европейцами, о населении Африки. Экономические и политические взаимодействия двух стран в структуре мировой экономики.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 273-278, изучить
39	Природны е ресурсы и хозяйство стран Африки.	Природные условия и ресурсы: важнейший фактор в развития стран Африки.	Комбинирован ный.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Выявлять особенности взаимодействия хозяйства РФ и Африки,	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 279-281, изучить. Презентации по различным регионам.

	Различия регионов Африки.				положение региона в МГРГ. Называть отличительные черты колониальной структуры хозяйства, как основной причины отсталости экономики Африки.		
40	Общая характеристика стран Северной Америки.	Россия –Северная Америка: Экономико-географическое положение, благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП, влияние ЭГП на историческое развитие и взаимоотношение стран.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В. П. Максаковского «География » 10 класс	Уметь давать общую характеристику экономических и политических взаимоотношений РФ и стран Северной Америки.	ПРб 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 295-300, изучить
41	Население и природные ресурсы и хозяйство США. Урок – обобщени	Природные ресурсы. Общая характеристика хозяйства:ведущее место России и США в мировой экономике.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса	Иметь представление о природных ресурсах России и США. Давать характеристику хозяйственной	ПРб 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 300-310, 311-316изучить. Доклады.

	е по теме: «США»				деятельности в России и в США.		
42	Общая характеристика стран Латинской Америки. Население ЛА.	Место и роль стран Латинской Америки в мире. Особенности географического положения регионов. ЭГП. Природные ресурсы.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира.	Знать общую характеристику стран Латинской Америки.	ПР6 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06	ст. 331-332, 337-337 изучить
43	Хозяйство стран Латинской Америки. Различия регионов ЛА. Бразилия. Австралия Океания.	Группировка стран Латинской Америки по социально-экономическому делению. Черты отсталости стран Латинской Америки.	Комбинированный.	Атласы для 10 класса	Знать группировку стран Латинской Америки по социально-экономическому делению. Уметь составлять модель экономики Латинской Америки.	ПР6 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР07,08,11 ОК 03,04,05	ст. 337-340, 343 изучить. Доклады. С.257-258
44	Практическое занятие № 11 «Установление связей между природно-ресурсным потенциалом	Характеристика Австралии по плану.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы для 10 класса	Уметь давать характеристику ППП стран РФ и Австралии. Уметь работать в группе и индивидуально.	ПР6 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК03,04,05	

	ом различных территори й и размещен ием населения и хозяйства ».						
<p>Раздел № 6 Россия в современном мире (4 часа) Внеурочная самостоятельная работа студентов (6 часов) Тема 1: Эссе « Роль России в стратегии устойчивого развития мировой экономики» - 2 часа. Тема 2: Доклад « Основные социально – экономические показатели России». – 2 часа. Тема 3: Эссе « Ключевые моменты развития Российской экономики за 1996 – 2016 гг., 2016 – 2-22 гг.» - 2 часа.</p>							
45	Россия на политичес кой карте мира. ПОЗ: Создание 3D модели экономиче ских взаимоотн ошений РФ и стран партнеров .	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально- экономического развития.	Усвоение новых знаний.	Политическая карта мира.	Давать характеристику современного этапа социально – экономического развития России. Уметь вести записи конспекта материала урока.	ПР6 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	Подготовить доклады.

46	Практическое занятие № 12 « Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Политическая карта мира, атласы, инструктивные карточки.	Уметь давать оценку современного геополитического и геоэкономического положения России.	ПР6 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	
47	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. Особенности территориальной структуры хозяйства.	Комбинированный.	Политическая карта мира.	Иметь представление о роли России в мировом хозяйстве и МГРТ.	ПР6 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	
48	Практическое занятие № 13 «Составление картосхем внешнеэкономических связей России».	Участие России в международной торговле товарами.	Закрепления и совершенствования знаний и умений.	Атласы, инструктивные карточки.	Уметь составлять картосхемы внешнеэкономических связей России. Уметь работать в группе и индивидуально.	ПР6 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	
Раздел № 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)							
49	Глобальные	Глобальные проблемы	Усвоение новых знаний.	Презентация «Глобальные проблемы	Знать основные глобальные	ПР6 02,05,06 ЛР 06,08,13	ст. 351-364, изучить

	проблемы человечества. Стратегии устойчивого развития.	человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		человечества»	проблемы человечества, которые помогают решить Россия. Уметь вести записи конспекта материала урока.	МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	
50	Практическое занятие № 14 «Выявление и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества». Дифференцированный зачёт.	Выявление и оценка международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	Контрольно-проверочный.	Тестовые задания	Уметь давать оценку международным событиям.	ПР6 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК03,04,05,06	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
Печатные пособия			
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1	Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497)		1
2	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009		1
3	Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова— 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		1
4	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)		1
5	ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)		1
6	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 30, от 31.01.2012 N 60, от 22.06.2015 N 600)		1
7	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.12.2014 N 1645, от 21.12.2015 N 1578)		1
8	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 12.12.2012 N 1240, от 28.05.2014 N 508, от 17.07.2015 N 724)		1
9	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N		1

10	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований по функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»		1
11	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»		1
12	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»		1
13	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»		1
14	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»		1
15	Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»		1
16	Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.		1
17	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 412» (в редакции приказа Минобрнауки России от 02.03.2016 № 41020)		1
18	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, далее – СанПиН 2.4.4.3172–14).		1
19	Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.		1
20	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №		1
21	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)		1
22	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/		1
23	Программа В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10–11 классы, опубликованная в сборнике «В.П. Максаковский «Программы общеобразовательных учреждений» География 10-11 классы, Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012–2014»		1
24	Рабочая программа по географии. 10–11 классы. К учебнику В.П. Максаковского «География. 10–11 классы». ФГОС. Москва: Планета. 2016 (составитель Беляева И.В.)		1

25	Программа В.П. Максаковского, опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6–11 классы» и в методическом пособии В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». Москва: Дрофа, 2001-2002		1
26	2. Программа курса географии для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Максаковский (М: Дрофа, 2012)		1
Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение			
1	Учебник: В.П. Максаковский География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 397 с.		
2	Учебник: В.П. Максаковский География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 23-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.		
3	Атлас: География. 10 класс: атлас. – 5-е изд. стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 – 40 с.		
4	В.П. Максаковский. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». Москва: Дрофа. 2001-2003		1
5	Т.П. Герасимова, С.В.Мясникова.Общая география. Учебник для общеобразовательных учреждений – С-П. СпецЛит 2001		1
6	Н.Ф.Винокурова., Г.С. Камерилова и др. Природопользование 10-11 кл. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2003		1
7	С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2003		1
8	В.Н. Холина. География человеческой деятельности. 10-11 кл. М.: – Просвещение, 2002. Элективный курс		1
9	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. 10 класс. Москва: – Просвещение, 2017		1
10	Г.Н. Элькин. Поурочное планирование «Экономическая и социальная география мира.. 10 класс». Санкт-Петербург: – Паритет, 2002		1
Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение			
1	Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы–М.: Просвещение, 2005		1
2	Е.А. Жижилина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по экономической и социальной географии мира. М.: – Вако, 2006		1
3	О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: – Дрофа, 2005		1
4	Т.П. Герасимова. Общая география. Программно-методические материалы для 10–11 классов – М.: Дрофа, 2001		1
5	В.И. Сиротин. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
6	Географический атлас школьника. Экономическая и социальная география мира (для 10 кл.) под редакцией В.И. Щербаковой. М.: –Дрофа, 2007		1
7	Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. М.– Экзамен, 2006		1
8	В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: –Дрофа, 2007		1
9	Р.Х. Хабибуллин. Раздаточные материалы по географии. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
10	В.И. Сиротин. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Задания и упражнения для работы с контурными картами. М.: –Дрофа, 2007		1
11	География. 10 класс. Контурные карты. М.: –Дрофа, 2007		1
12	География стран СНГ и Балтии. Атлас. М.: –Дрофа, 2007		1

13	В.М. Смирнова. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира. М.: – Просвещение, 1996		1
Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение			
1	В.П. Максаковский. Новое в мире: цифры и факты. М.: – Дрофа, 2007		1
2	Т.П. Герасимова. Общая география. Программно-методические материалы для 10–11 классов. – М.: Дрофа, 2001		1
3	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по экономической и социальной географии мира. М.: – Вако, 2006		1
4	О.А. Климанова. География в цифрах. 6–10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
5	О.А. Климанова. География в таблицах. 6–10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
6	Н.В. Короновский. Геология. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005		1
7	С.Б. Лавров С.Б., Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. Методическое пособие для 10 класса. – М.: Дрофа, 2002		1
8	К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. География. 6–10 классы. Справочник школьника. М.: – Дрофа, 2007		1
9	В.П. Максаковский. Методическое пособие по «Экономической и социальной географии мира». Книга для учителя. М.: – Просвещение, 1994		1
10	В.П. Максаковский. Рабочая тетрадь по географии: 10 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004 г.		1
11	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на		1
12	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		1
13	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		1
14	География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009 – 218 с		1
15	В.П. Максаковский. Географическая картина мира. 2 книги. М.: – Дрофа, 2007		1
16	О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: – Дрофа, 2005		1
17	А.Б. Моргунова. Тесты для учащихся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007		1
18	А.Ф. Романова «Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах». - Волгоград: Учитель, 2007		1
19	Н.В. Яковлева «География 10-11 классы». Уроки с использованием информационных технологий. - Волгоград: Учитель, 2009		1
20	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 320с. – тесты стр. 295-312.		1
21	Ю.А. Симагин, В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные тесты, 10-11кл.-М.: Дрофа, 2002		1
22	Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • http://geographer.ru • http://geotest.nm.ru 		1
Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники)			
1	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994		1
2	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
3	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.		1
4	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1

5	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		1
6	Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.		1
7	Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		1
8	Гурулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука. 2011.-168 с.		1
9	Кочнев С.А. 300 вопросов о Земле и Вселенной. – Ярославль, 2010. - 240 с.		1
10	Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. –		1
11	В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. Справочное пособие по социально-экономической географии мира. М.: – Дрофа, 2006		1
Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; лабораторное оборудование) обеспечение			
Технические средства обучения			
1	Компьютер		1
2	Мультимедийная доска		1
3	Проектор		1
4	Сканер		1
5	Ксерокс		1
Цифровые и электронные образовательные ресурсы			
1	Презентации MicrosoftPowerPoint.		
2	Электронные и видеоиздания		
3	Интерактивное наглядное пособие «География России»	ДФ	1
4	DVD Экология. XXI век	ДФ	1
5	DVD Экология. Нетрадиционнаяэнергетика	ДФ	1
6	DVDОбразовательная коллекция. География 6-10 классы		1
7	Население Мира (120 шт.) + CD		1
8	География. Политическая карта. ООО «Медиахауз», «АСТ-Пресс школа», 2008 г.	д	1
9	Физическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие, ООО «Дрофа», 2009	д	1
10	Политическая карта мира	д	1
Демонстрационные пособия			
Карты настенные, ламинированные (см)			
1	Политическая карта мира 100x140	д	1
2	Физическая карта мира 100x140	д	1
3	Важнейшие культурные растения мира 100x140	д	1
4	Африка. Политическая карта 70x100	д	1
5	Австралия и Океания. Политическая карта 70x100	д	1
6	Северная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
7	Южная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
8	Европа. Политическая карта 70x100	д	1
9	Евразия. Политическая карта 100x140	д	1
10	Азия. Политическая карта 70x100	д	1
11	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
12	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
13	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
14	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1

15	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
16	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
17	Особо охраняемые территории мира 100x140	д	1
18	Политическая карта мира 100x140	д	1
19	Народы мира 100x140	д	1
20	Религии мира 100x140	д	1
21	Население мира 100x140	д	1
22	Минеральные ресурсы мира 100x140	д	1
23	Экологические проблемы мира 100x140	д	1
24	Электроэнергетика мира 100x140	д	1
25	Транспорт мира 100x140	д	1
26	Сельское хозяйство мира 100x140	д	1
27	Промышленность мира 100x140	д	1
28	Агроклиматические ресурсы мира 100x140	д	1
29	Глобальные проблемы человечества 100x140	д	1
30	США. Общегеографическая карта 70x100	д	1
31	США. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
32	Япония. Общегеографическая карта 70x100	д	1
33	Япония. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
34	Китай. Общегеографическая карта 70x100	д	1
35	Китай. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
36	Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
37	Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
38	Государства Африки. Социально-экономическая карта	д	1
39	Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
40	Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
41	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
42	Мировая добыча нефти и природного газа 100x140	д	1
43	Уровень социально-экономического развития стран мира 100x140	д	1
44	Международные организации 100x140	д	1
45	Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО	д	1
Модели			
1	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
Натуральные объекты			
2	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	д	1
3	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)	п	15
4	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	п	15
5	Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)	п	15
6	Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)	п	15

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К – для каждого ученика (25 ученических комплектов на кабинет и один комплект для учителя).
- Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников).
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4–5 человек).
- Д – демонстрационный материал не менее одного на класс.

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ География**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 ПР605	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

**5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Специальностей технологического профиля обучения

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Биология направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
3	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
4	овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений
5	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
7	формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
8	развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
9	формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
0	овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
1	нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
2	воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

Р601	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
Р602	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять
Р603	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
Р604	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
Р605	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
Р6 06	характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
Р6 07	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
Р6 08	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
Р6 09	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
Р 6 10	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Фонды оценочных средств по специальности
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» и **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов** (профессиональной направленности образовательной программы по специальности).

дела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)
Политическое во мира (4	ПР6 07,08,09,10 ЛР 06,08,10 МР 02,07,08,10 ОК 04,05,06
География природных (4 часа)	ПР6 01,08,09,10 ЛР 05,09 МР 02,03,04,09 ОК 03,04,05,06
География я мира (6	ПР6 01,04,05,10 ЛР 05,06 МР 04,07,12 ОК 02,03,04,05
и 4 Мировое во (12 часов) еурочная стоятельная студентов (6 часов)	ПР6 05,06,07,08,09 ЛР 06,08 МР 07,08,11 ОК 03,04,05
Регионы 5 часов)	ПР6 02,05,06 ЛР 06,07,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06,12
аздел 6 современном аса)	ПР6 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12 ОК 03,04,05,06
	ПР6 02,05,06 ЛР 06,08,13 МР 02,04,07,09,12

ические современных ых проблем ства (2 часа)	ОК 03,04,05,06
---	----------------

Тема «Австралия» 1 вариант

А 1. Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия-самый:

1. маленький материк
2. сухой материк
3. высокий материк
4. низкий материк

А2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

1. Сидней
2. Мельбурн
3. Аделаида
4. Канберра

А3. Укажите ошибочное утверждение.

1. Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке- Тихий.
2. Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны.
3. У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф.
4. Австралия расположена в Южном полушарии.

А 4. Кто открыл Австралию?

1. голландцы
2. англичане
3. испанцы
4. русские

А 5. Какая страна в XIX в. объявила Австралию своей колонией?

1.Голландия

2.Англия

3.Испания

4.Германия

А6. Укажите правильное утверждение.

1.Австралия- единственный материк, на котором нет действующих вулканов.

2. На востоке Австралии находятся высокие и молодые горы.

3.Самая низкая часть Австралии находится на севере.

4. На территории Австралии много действующих вулканов и часты землетрясения.

В 1.Как называется самое крупное озеро Австралии?

С 1.Почему органический мир Австралии отличается немногочисленностью и своеобразием видов?

Тема «Австралия» Вариант 2

А 1.Какие животные изображены на гербе Австралии?

- 1.кенгуру и страус эму
2. коала и кенгуру
- 3.страус эму и утконос
- 4.собака динго и ехидна

А 2.Какой город Австралии самый крупный?

- 1.Сидней
- 2.Канберра
- 3.Перт
- 4.Мельбурн

А 3.Какая параллель пересекает Австралию посередине?

- 1.экватор
- 2.Северный тропик
- 3.Южный тропик
- 4.Южный полярный круг

А 4.Кто открыл Австралию?

- 1.А.Тасман
- 2.Дж.Кук
- 3.Ф.Магеллан
- 4.Х Колумб

А 5.Кто с конца XVIII в. засеял и осваивал Австралию?

- 1.голландцы
- 2.англичане
- 3.испанцы

4. португальцы

А 6. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?

1. в экваториальном

2. в субэкваториальном

3. в тропическом

4. в субтропическом

В 1. Укажите самую большую речную систему Австралии.

С 1. В чём различие состава населения Африки и Австралии?

Ответы к тесту «Австралия»

Вариант 1	1	2	3	4	5	6
	3	4	2	1	2	1

В 1.Норд-Эйр

С 1.Австралия долгое время оставалась изолированной от других материков, так как первой откололась от Гондваны.

Вариант 2	1	2	3	4	5	6
	1	1	3	1	2	3

В 1.Муррей

С 1.В Африке преобладает коренное население, а в Австралии –пришное.

тема «Африка»

Вариант 1

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото — Каир;
- б) Кения — Найроби;
- в) Марокко — Рабат;

г) Свазиленд — Претория;

д) Эфиопия — Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;

б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.

в) Сомали, Мали;

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;

б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;

г) большая плотность автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;

- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.
10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:
- а) нефти;
- б) зерна;
- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

тема «Африка»

Вариант 2

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Средиземным морем?
- а) Мавритания; г) Конго;
- б) Марокко; д) Ливия.
- в) Судан;
2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:
- а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;
- б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.
- в) Марокко — Рабат;
3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.
- б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.
- в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.
- г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африкан

7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

8. Какое высказывание относится к Северной Африке?

- а) западная часть отличается очень сложным этническим составом;
- б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;
- в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;
- г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;

г) добыча платины;

д) сахарная промышленность.

10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

а) Каир;

б) Лагос;

в) Йоханнесбург;

г) Претория;

д) Луанда.

Вариант 1

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

Вариант 2

1. д. 2. а. 3. г. 4. г. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б; г. 10. в.

Тема « География населения мира» 1 вариант

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

а) Австралия б) Нигер в) Польша г) Италия

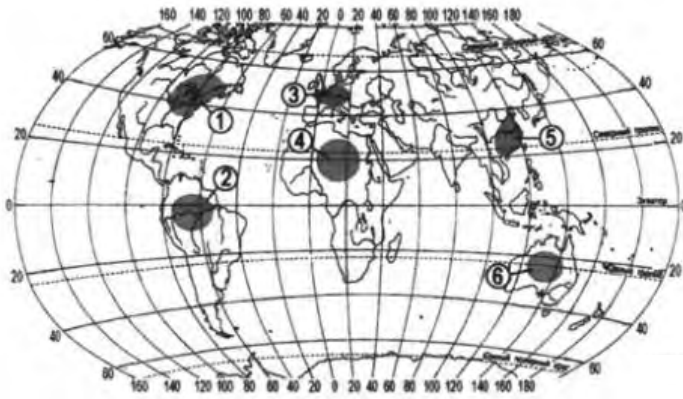
2. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?

а) Аргентина б) Бразилия в) Германия г) Египет

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

а) Бразилия б) Бангладеш в) Норвегия

4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира?



- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5
- е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

- а) Казахстан б) Канада в) Австрия г) Япония д) Пакистан е) Австралия

6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

- а) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.
- б) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.
- в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.
- д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

- а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек – на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.
- б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.
- в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.
- г) Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.
- д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

ПОКАЗАТЕЛИ	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, %	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

9. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия
- б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия
- в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия
- г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

10. Укажите верные утверждения:

- а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

11. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- а) ФРГ б) Франция в) Нидерланды г) Греция д) Болгария е) Бельгия ж) Австрия
- з) Норвегия и) Швеция к) Польша

12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

- а) Швеция б) Россия в) США г) Великобритания д) Албания е) Испания
- ж) Дания з) Германия и) Венгрия к) Португалия

13. Как называется смешанная раса, образованная потомками европейцев и негроидной расы

- а) метисы б) мулаты в) самбо г) мальгаши

14. Установите соответствие:

<i>Страны</i>	<i>Религии</i>
1. Япония	а) православие
2. Бразилия	б) протестанство
3. Австралия	в) синтоизм
4. Израиль	г) католицизм
5. Индия	д) иудаизм
6. Алжир	е) ислам
7. Болгария	ж) буддизм

15. Дать определение:

- А) Процесс роста городов и распространение городского образа жизни - _____
- Б) Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей - _____
- В) Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении - _____

Тема « География населения мира» 2 вариант

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- А) Судан б) Португалия в) Швейцария г) Дания

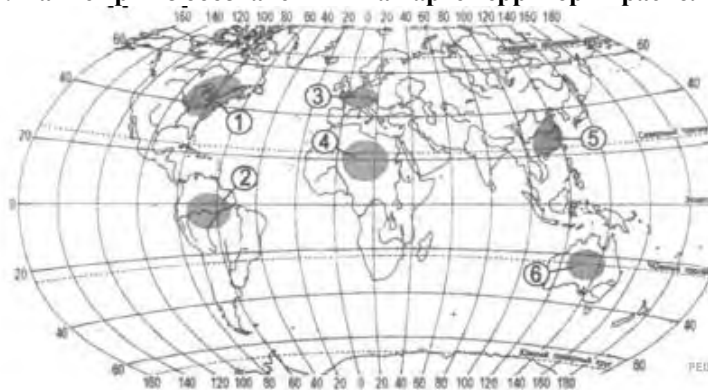
2. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Малайзия б) Швейцария в) Танзания г) Аргентина

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- а) Кения б) Великобритания в) Аргентина

4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наиболее густонаселенных регионах мира?



- а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наименьшую среднюю плотность населения?

- а) Австралия б) Болгария в) Венгрия г) Индия д) Казахстан е) Канада

6. В каких высказываниях содержится информация о миграциях населения?

а) Во многих странах Европы смертность на каждую тысячу жителей превышает рождаемость, в результате

чего численность населения снижается.

б) В годы гражданской войны в Либерии вынуждены были покинуть места жительства и бежать в соседние

страны 800 тыс. человек.

в) Часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.

г) В настоящее время в Бангладеш прирост населения, хотя и остается быстрым (примерно 2% в год), существенно замедлился.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) За последние 10 лет численность населения Казахстана увеличилась на 2,5 млн человек - с 15,4 до 17,9 млн.

б) В 51 из 233 стран (территорий) мира доля городского населения превышает 85 %.

в) В 2018 г. численность городского населения мира достигла 4,2 млрд человек, или 55 % от общей численности мирового населения.

г) По данным Росстата, в 2017 г. в России на свет появились 1,69 млн детей, что на 203,4 тыс. человек меньше, чем в 2016 г.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за период с 1990 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Польши значительно увеличилась. Укажите две причины.

Показатель	1990 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	38,1	38,4
Доля лиц старше 65 лет, %	10	14
Рождаемость, ‰	14	10
Смертность, ‰	10	11
Сальдо миграций, ‰	0	0
Средняя продолжительность жизни, лет	71	76
Доля городского населения, %	62	61

9. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- а) Испания б) Венгрии в) Швеция г) Дания

10. Укажите верные утверждения:

а) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли

б) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру

в) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²

г) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке

11. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- а) Франция б) Италия в) Норвегия г) Венгрия д) Болгария е) Дания
ж) Бельгия з) Чехия и) Словакия к) Португалия

12. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

- а) Польша б) Индия в) Китай г) Нигерия д) Франция е) Норвегия
ж) Индонезия з) Австралия и) Ливия к) Аргентина

13. Как называется смешанная раса, образованная потомками монголоидной расы и негроидной

- а) метисы б) мулаты в) самбо г) эфиопы

14. Установите соответствие:

Страны

Религии

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Россия | а) индуизм |
| 2. Португалия | б) протестанство |
| 3. Пакистан | в) конфуцианство |
| 4. Таиланд | г) католицизм |
| 5. Индия | д) буддизм |
| 6. Китай | е) ислам |
| 7. Великобритания | ж) православие |

15. Дать определение

- а) Функциональное соединение ряда городских агломераций - _____
- б) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками - _____
- в) Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - _____

мира»

№	балл	Вариант 1	Вариант 2
1	1	б	а
2	1	в	б
3	1	бав	бва
4	1	бге	авд
5	1	вгд	аде
6	1	авд	бв
7	1	бг	бв
8	2	1) повышение рождаемости 2) увеличение продолжительности жизни	1) снижение рождаемости 2) увеличение продолжительности жизни
9	1	в	а
10	1	ав	бв
11	2	гдежи	гджзк
12	2	бвге	агж
13	1	б	в
14	3	1в 1б	1ж 2г

		3г	3е
		4д	4д
		5ж	5а
		6е	6в
		7а	7б
15	3	а) урбанизация б) народ в) демографическая политика	а) мегалополис б) раса в) демографический взрыв

Перевод баллов

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-10	11- 14-	15 - 18	19-22

Тема «Зарубежная Европа»

Вариант 1

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тема «Зарубежная Европа» Вариант 2

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; г) Великобритания;

б) Бельгия; д) Австрия.

в) Финляндия;

4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская — Германия;

б) Миланская — Франция;

в) Лионская — Италия;

г) Верхнесилезская — Чехия;

д) Бирмингемская — Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче газа — Дания;

б) по валовому сбору пшеницы — Франция;

в) по производству стали — Испания;

г) по производству автомобилей — Германия;

д) по производству электроэнергии — Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Вариант 1

1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

Вариант 2

1. а; г. 2. в; д. 3. б; д. 4. д. 5. а; д. 6. б; г. 7. а; в; д. 8. б; г.

9. а. 10. г.

Тема «Латинская Америка».

Вариант 1

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика; г) Колумбия;
- б) Боливия; д) Аргентина.
- в) Панама;

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

а) Мексика;

б) Бразилия;

в) Багамские острова;

г) Гаити;

д) Уругвай.

4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

а) Рио-де-Жанейро;

б) Лима;

в) Буэнос-Айрес;

г) Сан-Паулу;

д) Сантьяго.

5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

а) водные ресурсы — Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;

г) лесные ресурсы — Колумбия;

д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

а) Аргентина; г) Гайана;

б) Бразилия; д) Доминиканская Республика

в) Мексика;

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;

б) Мексика;

в) Венесуэла;

г) Перу;

д) Куба.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика — на юг;

б) Венесуэла — на север;

в) Бразилия — в Амазонию;

г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.

б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.

в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.

г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.

10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

а) экспорте пшеницы;

б) экспорте каменного угля;

в) импорте железной руды;

г) экспорте нефти;

д) импорте леса.

Тема «Латинская Америка».

Вариант 2

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

а) Мексика; г) Перу;

б) Парагвай; д) Аргентина.

в) Панама;

2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?
- а) Перу; г) Никарагуа;
 - б) Мексика; д) Венесуэла.
 - в) Куба;
3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?
- а) Мексика; г) Гаити;
 - б) Бразилия; д) Уругвай.
 - в) Ямайка;
4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломераций Северной Америки и является морским портом?
- а) Мехико; г) Буэнос-Айрес;
 - б) Лима; д) Кито.
 - в) Сан-Паулу;
5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:
- а) железные руды — Бразилия;
 - б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
 - в) бокситы — Колумбия;
 - г) нефть — Венесуэла;
 - д) медные руды и селитра — Чили.
6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?
- а) Эквадор;
 - б) Багамские острова;
 - в) Аргентина;
 - г) Мексика;
 - д) Чили.
7. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?
- а) Аргентина;
 - б) Мексика;
 - в) Венесуэла;
 - г) Куба;
 - д) Бразилия.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — к границе с США;
- б) Венесуэла — на запад;
- в) Бразилия — к верховью реки Уругвай;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

- а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.
- б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.
- в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
- г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.

10. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

- а) какао;
- б) кофе;
- в) кокосовые орехи;
- г) апельсины;
- д) сахарный тростник.

Вариант 1

1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

Вариант 2

1. г. 2. б; д. 3. а. 4. г. 5. в. 6. г. 7. д. 8. а. 9. г. 10. б; д.

Тема «НТР и мировое хозяйство»

1. Научно-техническая революция – это..
 - А) коренной переворот в производстве, основанный на применении совершенно новых технологий;
 - Б) коренной переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества;
 - В) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.
2. Промышленный переворот в 18-19 веках представлял собой переход:...
 - А) от ремесла к мануфактуре
 - Б) от ручного труда к крупному машинному производству
 - В) от ручного труда к водяному колесу.
 - Г) от водяного колеса к электрическому двигателю.
3. Что не является характерной чертой НТР?
 - А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии
 - Б) универсальность, всеохватность;
 - В) чрезвычайное ускорение преобразований
 - Г) изменение роли человека в производстве
 - Д) использование её достижений в военных целях.
4. Что не является составной частью НТР?
 - А) наука
 - Б) предпринимательство
 - В) техника и технология
 - Г) производство
 - Д) управление
5. Что не является путем развития техники и технологии?
 - А) эволюционный путь
 - Б) революционный путь
 - В) эвакуационный путь
6. Что не является главным направлением развития производства?
 - А) электронизация
 - Б) комплексная автоматизация
 - В) электрификация
 - Г) перестройка энергетического хозяйства
 - Д) производство новых материалов
 - Е) ускоренное развитие биотехнологий
 - Ж) космизация
7. Мировое хозяйство – это...
 - А) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями
 - Б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями.
8. Мировое хозяйство сложилось в конце 19-начале 20 века в результате развития:
 - А) крупной машинной индустрии, транспорта и мирового рынка
 - Б) крупной машинной индустрии, средств производства и техники.
9. В конце 19 века главным центром мирового хозяйства была:
 - А) Северная Америка
 - Б) Азия
 - В) Европа
 - Г) Южная Америка
10. Современное мировое хозяйство полицентрично, какой регион или страна не является центром современной мировой экономики?
 - А) Европа
 - Б) США
 - В) страны СНГ
 - Г) Япония
 - Д) нефтедобывающие страны
 - Е) страны центральной Африки.
11. Новые индустриальные страны (НИС) включают четыре «азиатских тигра», это...
 - А) Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур
 - Б) КНДР, Тайвань, Китай и Сингапур.
12. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на...
 - А) производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
 - Б) производстве только одной продукции или услуге
 - В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

13 Отрасль мировой специализации – результат ...

А) географического разделения труда Б) географического положения В) географического районирования

14 ЕЭС – это...

А) Европейская Энергетическая Сеть

Б) Европейское Экономическое Сообщество

Тема «НТР и мировое хозяйство»

1. Научно-техническая революция – это..

А) коренной переворот в производстве, основанный на применении совершенно новых технологий;

Б) коренной переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении техники в главную вспомогательную силу общества;

В) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.

2. Промышленный переворот в 18-19 веках представлял собой переход:...

А) от ремесла к мануфактуре

Б) от ручного труда к крупному машинному производству

В) от ручного труда к водяному колесу.

Г) от водяного колеса к электрическому двигателю.

3. Что не является характерной чертой НТР?

А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии Б) универсальность, всеохватность; В) чрезвычайное ускорение преобразований

Г) изменение роли человека в производстве Д) использование её достижений в военных целях.

4. Что не является составной частью НТР?

А) наука Б) **предпринимательство** В) техника и технология Г) производство Д) управление

5. Что не является путем развития техники и технологии?

А) эволюционный путь Б) революционный путь В) эвакуационный путь

6. Что не является главным направлением развития производства?

А) электронизация Б) комплексная автоматизация

В) электрификация Г) перестройка энергетического хозяйства Д) производство новых материалов Е) ускоренное развитие биотехнологий Ж) космизация

7 Мировое хозяйство-это...

А) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями

Б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями.

8 Мировое хозяйство сложилось в конце 19-начале 20 века в результате развития:

А) крупной машинной индустрии, транспорта и мирового рынка

Б) крупной машинной индустрии, средств производства и техники.

9 В конце 19 века главным центром мирового хозяйства была:

А) Северная Америка Б) Азия **В) Европа** Г) Южная Америка

10 Современное мировое хозяйство полицентрично, какой регион или страна не является центром современной мировой экономики?

А) Европа Б) США

- В) страны СНГ Г) Япония Д) нефтедобывающие страны Е) страны центральной Африки.
- 11 Новые индустриальные страны (НИС) включают четыре «азиатских тигра», это...
- А) Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур
 Б) КНДР, Тайвань, Китай и Сингапур.
- 12.Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на...
- А)производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими
 Б) производстве только одной продукции или услуге
 В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.
- 13 Отрасль мировой специализации – результат ...
- А) географического разделения труда Б) географического положения В) географического районирования
- 14 ЕЭС – это...
- А) Европейская Энергетическая Сеть
 Б) Европейское Экономическое Сообщество

ОТВЕТЫ

2. Географическое разделение труда определяется: А). Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции
3. Б
4. А
5. А
- 7.В
8. А) ОПЕК
9. А
10. А.
12. В
13. Е
14. Б
15. В
18. В

Тема «Промышленность мира»

- 1)Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научно-технический прогресс в первой половине XX века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс. А) Старые Б) Новые В) Новейшие
- 2).Лидер (1 место) промышленного производства мира:
 А) Россия Б) Китай В) Индия Г) США
- 3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают
 А) Норвегия и Бруней Б) Эквадор и Алжир В) Индия и Германия Г) США и Венесуэла
- 4) Крупнейшим мировым экспортером угля являются
 А) Австралия Б) Индия В) Великобритания Г) Бразилия
- 5) 60% добычи газа приходится на страны
 А) Россия, Узбекистан, Туркменистан Б) Норвегия, Венгрия и Польша
 В) Польша, Италия и Франция Г) Франция, Германия и Швеция
- 6) Топливо-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.
 А) нет Б) да

7) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»

- А) Китай, Индия, Марокко Б) Чили, Мексика, Алжир В) Канада, США, Австралия
Г) Япония, Франция, ЮАР

8) Отличительной особенностью развития черной металлургии является (выберете 2 правильных ответа)

- А) Увеличение производства стали
Б) Уменьшение потребление стали В) Увеличение потребление стали
Г) Уменьшение производства стали

9) Главные производители стали:

- А) Китай, Япония, США, Россия Б) Канада, США, Австралия
В) Япония, Франция, ЮАР Г) Китай, Индия, Марокко

10) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия

- А) Россия Б) Австралия В) США Г) Китай

11) На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира

- А) ТЭС: Б) ГЭС: В) АЭС: Г) НЭС

12) В мировой химической промышленности можно выделить четыре главных региона:

- А) Китай, Япония, США, Россия
Б) Канада, США, зарубежная Азия, Австралия
В) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония
Г) Россия, зарубежная Европа, зарубежная Азия, Япония

13) Старейшая среди отраслей, производящих конструкционные материалы

- А) Лесная Б) Горная В) Нефтяная Г) Химическая

14) Главные страны-производители бумаги

- А) Китай, Япония, Россия Б) США, Япония, Канада
В) Япония, Франция, ЮАР Г) Индия, Россия, Япония

15) Развитие легкой промышленности наиболее ярко отразилась в развитии текстильной промышленности

- А) да Б) нет

Часть В

В1 Промышленность подразделяют:

- а)
б)

В2 Наиболее ориентированные страны (привести 2-3 примера)

- а) ТЭС: ГЭС: АЭС:
б) нефть, газ, уголь

В3 Промышленность – это

Ответы к тесту:

- 1) Б
2) Г
3) Г
4) А
5) А
6) Б
7) В
8) Б,Г
9) А
10) В

- 11) А
- 12) В
- 13) А
- 14) Б
- 15) А

В3: Промышленность – ведущая отрасль материального производства. В ней занято 370 млн. человек, а её доля в мировом ВВП составляет 34%.

В1: а) добывающая б) обрабатывающая

В2: Наиболее ярко ориентированы на ТЭС:

Польша, ЮАР, Саудовская Аравия, Кувейт, Алжир, где ТЭС дают более 90% электроэнергии. По размерам выработки на ТЭС лидируют США, Китай, Россия.

Наиболее ярко ориентированы на ГЭС:

Норвегия, Бразилия, Киргизия. По размерам выработки на ГЭС лидируют Канада, США, Бразилия, Россия.

Наиболее ярко ориентированны на АЭС:

Литва, Франция, Бельгия. По размерам выработки на АЭС лидируют США, Франция, Германия, Россия.

тема «Северная Америка»

Вариант 1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;

б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Гудзон;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — озеро Верхнее;

г) Россия — Гибралтарский пролив;

д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало - полисы, к которым относятся названные города:
- а) Бостон — Северо-Восточный;
 - б) Вашингтон — Калифорнийский;
 - в) Чикаго — Приозерный;
 - г) Детройт — Калифорнийский;
 - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
- а) Детройт — «автомобильная столица»;
 - б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;
 - в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
 - г) Чикаго — «столица кулинарии»;
 - д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
- а) кукурузный;
 - б) молочный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) пшеничный.
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
 - б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
 - в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;

д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

а) Северо-Восток;

б) Средний Запад;

в) Юг;

г) Запад.

тема «Северная Америка»

Вариант 2

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

а) Канада;

б) Мексика;

в) Бразилия;

г) США;

д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

а) Индия, Индонезия, США;

б) США, Канада, Мексика;

в) США, Великобритания, Россия;

г) Китай, Канада, Бразилия;

д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Рио-Гранде;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — Большое Солёное озеро;

г) Россия — пролив Босфор;

д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.

б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.

г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.

д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

а) Бостон — Приозерный;

б) Чикаго — Северо-Восточный;

в) Сан-Диего — Калифорнийский;

г) Филадельфия — Приозерный;

д) Хьюстон — Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;

б) Иллинойс — «штат кактусов»;

в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;

г) Мичиган — «автомобильный штат»;

д) Невада — «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;

д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

а) кукурузный;

б) табачный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.

б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.

в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.

г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.

д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.

б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.

в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.

г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. в. 5. а; в. 6. г. 7. г. 8. а; б; д. 9. б; в. 10. в.

Вариант 2

1. б; в; д. 2. г. 3. а. 4. в. 5. в. 6. г. 7. б. 8. а; д. 9. г. 10. б; г.